

ممارسات مديرات مدارس الطفولة المبكرة للمهارات الرقمية للقرن الحادي والعشرين بمدينة الطائف

إعداد

ريم عوض عيضة الحارثي

إشراف

د. منال إبراهيم مديني

أستاذ مشارك في تربية الطفولة المبكرة

المستخلص

تهدف الدراسة الى التعرف على درجة ممارسات مديرات مدارس الطفولة المبكرة للمهارات الرقمية للقرن الحادي والعشرين بمدينة الطائف، وذلك باستخدام الباحثة المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة البحث من كل مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٨٢) مديرة لمدارس الطفولة المبكرة بمدينة الطائف تم اختيارها عن طريق الحصر الشامل، وقد طبقت استبانة أعدتها الباحثة وتكونت من ثلاثة محاور (مهاراة الثقافة المعلوماتية، مهارة الثقافة الإعلامية، مهارة ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) بمجموع ٣٠ فقرة، تم جمع البيانات وتحليل النتائج وصفيًا وكميًا باستخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار (T Test) للعينات المستقلة، واختبار تحليل التباين الأحادي (Anova)، وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها: أن ممارسة مديرات مدارس الطفولة المبكرة لمحور الثقافة المعلوماتية جاءت بدرجة كبيرة جدًا بمتوسط (4.26)، وحصل محور الثقافة الإعلامية على درجة كبيرة جدًا أيضًا بمتوسط (4.35)، بينما حصل محور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على درجة كبيرة بمتوسط (4.17)، كما أثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) فأقل منه بين متوسط الممارسات تعزى لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي والدورات التدريبية، وقد طرحت الباحثة في نهاية هذه الدراسة عدة توصيات منها: التشجيع المستمر للقيادات المدرسية على النمو المهني والمعرفي فيما يتعلق باكتساب المهارات الرقمية للقرن الحادي والعشرين، توفير الموارد المادية والمالية اللازمة لمتطلبات المهارات الرقمية للقرن الحادي والعشرين بمدارس التعليم العام بالمملكة.

Practices of Early Childhood Schools Principals of the 21th Century Digital Skills in Taif City

By

Reem Awadh Eidhah Aharthi

Supervised By

Dr. Manal Ibrahim Madini

Associate Professor of Early Childhood Education

Abstract

Using the researcher's descriptive survey method, the study aims to identify the degree of practices of early childhood school principals for digital skills for the twenty-first century in the city of Taif. The research sample included all of the study population's (82) principals of early childhood schools in Taif, who were chosen using a comprehensive inventory. The data was collected from 30 items by questionnaire, and the results were descriptively and quantitatively analyzed using frequencies, percentages, arithmetic averages, and standard deviations. The T-test and one-way analysis of variance (Anova) were also used for independent samples. The findings revealed that: the degree of practice of early childhood school principals in information culture skills for the twenty-first century was generally within the degree of practice (very large), which averaged (4.26). The degree of practice of early childhood school principals in media culture skills for the twenty-first century in Taif was generally within the degree of practice (very large), which averaged (4.35), and the degree of practice of early childhood school principals in ICT culture skills for the twenty-first century was generally within the degree of practice (large), which averaged (4.17). and There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) or less between the degrees of practice of early childhood directors in the city of Taif for the dimensions of digital skills for the twenty-first century, or for digital skills as a whole, due to the variable of training courses and the educational qualification variable, and the experience years variable. At the conclusion of this study, the researcher made several recommendations, including: Constant encouragement of school leaders to professional and cognitive growth in terms of acquiring digital skills for the twenty-first century, and provision of material and financial resources. Digital for the twenty-first century.