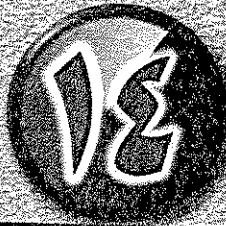


الإتجاهات الحديثة في

# المكتبات والمعلومات



العدد

كتاب دوري يصدر مؤقتاً مرتين في السنة

2000

نائب رئيس التحرير

د. / أسامة السيد محمود

رئيس التحرير

أ.د. / محمد فتحى عبدالهادى

لجنة التحرير

أ.د. / هشام عبدالله عباس

أ.م.د. / السيد أحمد حسب الله

د. / إبراهيم البندارى



الناشر

أ. / أحمد أمين

الاتجاهات الحديثة في  
**المكتبات والمعلومات**  
كتاب دورى محكم يصدر مؤقتاً مرتين فى السنة

# اختلاف مسمى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ومدى تأثيره على أهداف ومقررات برامج الماجستير: دراسة تحليلية

د. محمد جعفر عارف

رئيس قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب والعلوم الإنسانية  
جامعة الملك عبد العزيز بجدة

## ملخص:

تبحث هذه الدراسة في مدى تأثير اختلاف مسمى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية على الأهداف والمقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير التي تقدمها هذه المدارس. وقد توصل الباحث إلى أن اختلاف مسمى مدارس المكتبات والمعلومات ليس له تأثير مباشر على أهداف ومقررات برامج الماجستير التي تقدمها ، وإنما مسمى برنامج الماجستير هو الذي له تأثير مباشر.

## مقدمة :

مع ظهور مصطلح الاسترجاع الآلي للمعلومات في الخمسينيات وانتشار استخدام مصطلح علم المعلومات في الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين، بدأت كثير من مدارس المكتبات في الولايات المتحدة الأمريكية في الاتجاه نحو إضافة مقررات في مناهجها تتعلق بهذه المصطلحات وما صاحب ذلك من تطور في التقنية والحاسبات. وخلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين قامت معظم مدارس المكتبات في الولايات المتحدة الأمريكية بإضافة كلمة "معلومات" إلى مسمى مدارسها، والبعض الآخر من هذه المدارس أسقط كلمة "مكتبات" من مسمى المدرسة (١).

هذا وقد تعددت أسماء مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية حتى بلغت (١٣) ثلاثة عشر مسمى مختلف من بين (٤٩) تسع وأربعون مدرسة مكتبات ومعلومات معترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية (٢).

هذا الاختلاف في مسميات مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية هو محور توجهات الدراسة الحالية. فهذه الدراسة ستقوم بالبحث في مدارات تدور حول مشكلة البحث بصاغة في السؤال الآتي:  
ما هي مدلولات هذا الاختلاف وتأثيراته على توجهات هذه المدارس من حيث الأهداف ومتطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير المقدمة من قبل هذه المدارس؟

## أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تصميم نموذج يمكن لمدارس المكتبات والمعلومات في الوطن العربي الاستعانة به في وضع أهداف ومقررات دراسية لبرامج الدراسات العليا وخصوصاً لمرحلة الماجستير، وذلك من خلال محاولة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأهداف ومتطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير في مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية.

ولتحقيق هذا الهدف وضعت الأهداف الفرعية الآتية:

- التعرف على الأهداف الرئيسة لبرامج الماجستير المختلفة التي تقدمها هذه المدارس.
- التعرف على متطلبات المقررات الاجبارية لبرامج الماجستير التي تقدمها هذه المدارس.

## تساؤلات الدراسة:

- ما هي أهداف برامج الماجستير المختلفة التي تقدمها مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية؟
- هل تختلف هذه الأهداف من برنامج ماجستير إلى آخر؟ وهل تختلف باختلاف مسمى برامج الماجستير واختلاف مسمى المدرسة؟
- ما هي متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير؟
- هل تختلف متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية من برنامج ماجستير إلى آخر؟ وهل تختلف باختلاف مسمى برامج الماجستير واختلاف مسمى المدرسة؟
- ما هي أوجه الشبه والاختلاف بين الأهداف والمقررات الدراسية لبرامج الماجستير المختلفة لهذه المدارس؟

## مجال الدراسة:

- المجال الجغرافي: تم التركيز على مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية.
- المجال الزمني: تم التركيز على أهداف ومقررات برامج الماجستير متاحة على شبكة الإنترنت للعام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١م.
- المجال الموضوعي: اقتصرت الدراسة على مدارس المكتبات والمعلومات معترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية. كما تم التركيز على مرحلة الماجستير للأسباب التالية:
- تعتبر جمعية المكتبات الأمريكية شهادة الماجستير هي الشهادة الأوية في تخصص المكتبات والمعلومات

(٣) First Professional Degree

- كذلك تعتبر الجمعية الوطنية للإعتراف بتعليم المعلمين ( National Council for the Accreditation of Teacher Education ) أن شهادة الماجستير للمتخصصين في مراكز التعلم أو المكتبات المدرسية هي الشهادة المهنية الأولية في هذا الحقل (٤).
- إعتراف جمعية المكتبات الأمريكية بمدارس المكتبات والمعلومات يتم على أساس تقييم برامج الماجستير في هذه المدارس ( Standard for Accreditation of Master Programs in Library and Information Studies, ١٩٩٢ ) (٥).
- جميع مدارس المكتبات والمعلومات تقدم برامج الماجستير، بينما هنالك عدد محدود من مدارس المكتبات والمعلومات تقدم برامج البكالوريوس أو الدكتوراه.

### منهجية الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة أسلوب تحليل المحتوى كمنهج لتحليل محتوى الأهداف والمقررات الدراسية لبرامج الماجستير المقدمة من مدارس المكتبات والمعلومات المعترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية بالولايات المتحدة الأمريكية.

وقد اعتمد الباحث في تجميع المعلومات على ما توفره مدارس المكتبات والمعلومات من معلومات على شبكة الإنترنت من خلال الموقع الخاصة بها.

### مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية:

توجد في الولايات المتحدة الأمريكية (٤٩) تسعة وأربعون مدرسة مكتبات ومعلومات معترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية. استطاع الباحث الحصول على معلومات (٤٧) لسبع وأربعين مدرسة فقط عبر الإنترنت، حيث لا توجد صفحة معلومات متوفرة عبر الإنترنت للمدرستين المتبقيتين وهما:

- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات بجامعة كلارك أطلنطا  
Clark Atlanta University, School of Library and Information Studies, Atlanta, GA.
- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات بجامعة بورتوريكو  
University of Puerto Rico, Graduate School of Library and Information Science, Rio Piedras, PR.

هذا ومن بين التسع وأربعون مدرسة مكتبات ومعلومات يوجد ثلاثة عشر مسمى مختلف لهذه المدارس موزعة على النحو التالي:

مسمى المدرسة:

**Library Science:**

أولاً: علم المكتبات:

Department of Library Science / Clarion University.

١- قسم علم المكتبات / جامعة كلاريون.

**Library Science and Instructional Technology:**

ثانياً: علم المكتبات وتقنية التعليم:

Department of Library and Instructional Technology / Southern Connecticut State University.

١- قسم المكتبات وتقنية التعليم / جامعة ولاية جنوب كنياتيكت.

**Library and Information Science:**

ثالثاً: المكتبات وعلم المعلومات:

School of Library and Information Science/ The Catholic University of America.

١- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / الجامعة الكاثوليكية الأمريكية.

School of Library and Information Science/ Indiana University.

٢- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة إنديانا.

School of Library and Information Science/ University of Kentucky.

٣- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة كنتاكي

School of Library and Information Science/ North Carolina Central University.

٤- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / الجامعة المركزية شمال كارولينا.

Division of Library and Information Science/ St. John's College.

٥- قسم المكتبات وعلم المعلومات / كلية سانت جونز

School of Library and Information Science/ Dominican University.

٦- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة دومينيكان.

School of Library and Information Science/ University of Hawaii at Manoa

٧- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة هاواي في مانوا.

School of Library and Information Science/ University of Illinois at Urbana-Champaign.

٨- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة إلينوي في أوربن تشامبين.

School of Library and Information Science/ University of Iowa.

٩- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة أيوا.

School of Library and Information Science/ Kent State University.

١٠- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة ولاية كنت.

School of Library and Information Science/ Long Island University.

١١- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة لونج ايلاند.

School of Library and Information Science/ Louisiana State University.

١٢- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة ولاية لويزيانا.

School of Library and Information Science/ University of North Texas.

١٣- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة شمال تكساس.

- 14- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة ولاية سان جوز.  
School of Library and Information Science/  
San Jose State University.
- 15- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / كلية سيمونز.  
School of Library and Information Science/  
Simmons College.
- 16- كلية المكتبات وعلم المعلومات / جامعة جنوب كارولينا.  
College of Library and Information  
Science/ University of South Carolina.
- 17- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة جنوب فلوريدا.  
School of Library and Information Science/  
University of South Florida.
- 18- برنامج المكتبات وعلم المعلومات / جامعة ولاية واين.  
Library and Information Science Program/  
Wayne State University.
- 19- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة ويسكانسون ملواكي.  
School of Library and Information Science/  
University of Wisconsin Milwaukee.
- 20- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة جنوب الميسيسيبي.  
School of Library and Information Science/  
University of Southern Mississippi.
- 21- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة بورتوريكو.  
School of Library and Information Science/  
University of Puerto Rico.
- 22- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة تكساس في اوستن.  
School of Library and Information Science/  
The University of Texas at Austin.
- Library and Information Studies:** رابعها: المكتبات ودراسات المعلومات:
- 1- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة الاباما.  
School of Library and Information Studies /  
University of Alabama.
- 2- قسم المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة شمال كارولينا جرينزبورو.  
Department of Library and Information  
Studies / The University of North Carolina  
Greensboro.
- 3- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة أو كلاهوما.  
School of Library and Information Studies /  
The University of Oklahoma.
- 4- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / كلية كوينز بجامعة ستي نيويورك.  
School of Library and Information Studies /  
Queens College, City University of New  
York.
- 5- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة رود ايلاند.  
School of Library and Information Studies /  
University of Rhode Island.
- 6- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة تكساس ويمينز.  
School of Library and Information Studies /  
Texas Woman's University.

- 7- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة ويسكونسون ميدسون.
- School of Library and Information Studies / University of Wisconsin-Madison.
- 8- قسم المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة بفالو.
- Department of Library and Information Studies / University at Buffalo.
- 9- مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة كلارك اطلنطا.
- School of Library and Information Studies / Clark Atlanta University.
- Library and Information Management:**
- خامسا: المكتبات وإدارة المعلومات:
- 1- مدرسة المكتبات وإدارة المعلومات / جامعة ولاية إمبوريا.
- School of Library and Information Management / Emporia State University.
- Information and Library Science:**
- سادسا: المعلومات وعلم المكتبات:
- 1- مدرسة المعلومات وعلم المكتبات / جامعة شمال كارولينا في شابل هل.
- School of Information and Library Science / The University of North Carolina at Chapel Hill.
- 2- مدرسة المعلومات وعلم المكتبات / معهد برات.
- School of Information and Library Science / Pratt Institute.
- Information Resources and Library Science:**
- سابعاً: مصادر المعلومات وعلم المكتبات:
- 1- مدرسة مصادر المعلومات وعلم المكتبات / جامعة اريزونا.
- School of Information Resources and Library Science.
- ثامناً: الاتصالات والمعلومات ودراسات المكتبات:
- 1- مدرسة الاتصالات والمعلومات ودراسات المكتبات / جامعة روتقرز.
- School of Communication, Information, and Library Science / Rutgers University.
- Information:**
- تاسعاً: المعلومات:
- 1- مدرسة المعلومات / جامعة ميتشيغان.
- School of Information / The University of Michigan.
- 2- مدرسة المعلومات / جامعة واشنطن.
- School of Information / University of Washington.
- Information Science:**
- عاشراً: علم المعلومات:
- 1- مدرسة علم المعلومات / جامعة بيتسبرج.
- School of Information Science / University of Pittsburgh.
- 2- مدرسة علم المعلومات / جامعة تينسي.
- School of Information Science / University of Tennessee.
- Information Science and Policy:**
- احدى عشر: علم المعلومات والتشريع
- 1- مدرسة علم المعلومات والتشريع / جامعة البني.
- School of Information Science and Policy / University of Albany, SUNY



### Information Science and Technology:

اثنى عشر: علم المعلومات والتقنية:

College of Information Science and Technology / Drexel University.  
School of Information Science and Learning Technology / University of Missouri.

- ١- كلية علم المعلومات والتقنية / جامعة دركسل.
- ٢- مدرسة علم المعلومات وتقنية التعليم / جامعة ميسوري.

### Information Studies:

ثالث عشر: دراسات المعلومات:

Department of Information Studies / University of California at Los Angeles.

- ١- قسم دراسات المعلومات / جامعة كاليفورنيا لوس أنجلوس.

School of Information Studies / Florida State University.

- ٢- مدرسة دراسات المعلومات / جامعة ولاية فلوريدا.

College of Information Studies / University of Maryland.

- ٣- كلية دراسات المعلومات / جامعة ميرلاند.

School of Information Studies / Syracuse University.

- ٤- مدرسة دراسات المعلومات / جامعة سيركيوز.

ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات بشكل فعال قام الباحث بدمج المسميات المختلفة لهذه المدارس في أربع مجموعات رئيسة على النحو التالي:

المجموعة الأولى: وتضم مسميات المدارس التي تحمل في مسماها كلمة "مكتبات" دون كلمة "معلومات" وعددها مدرستان.

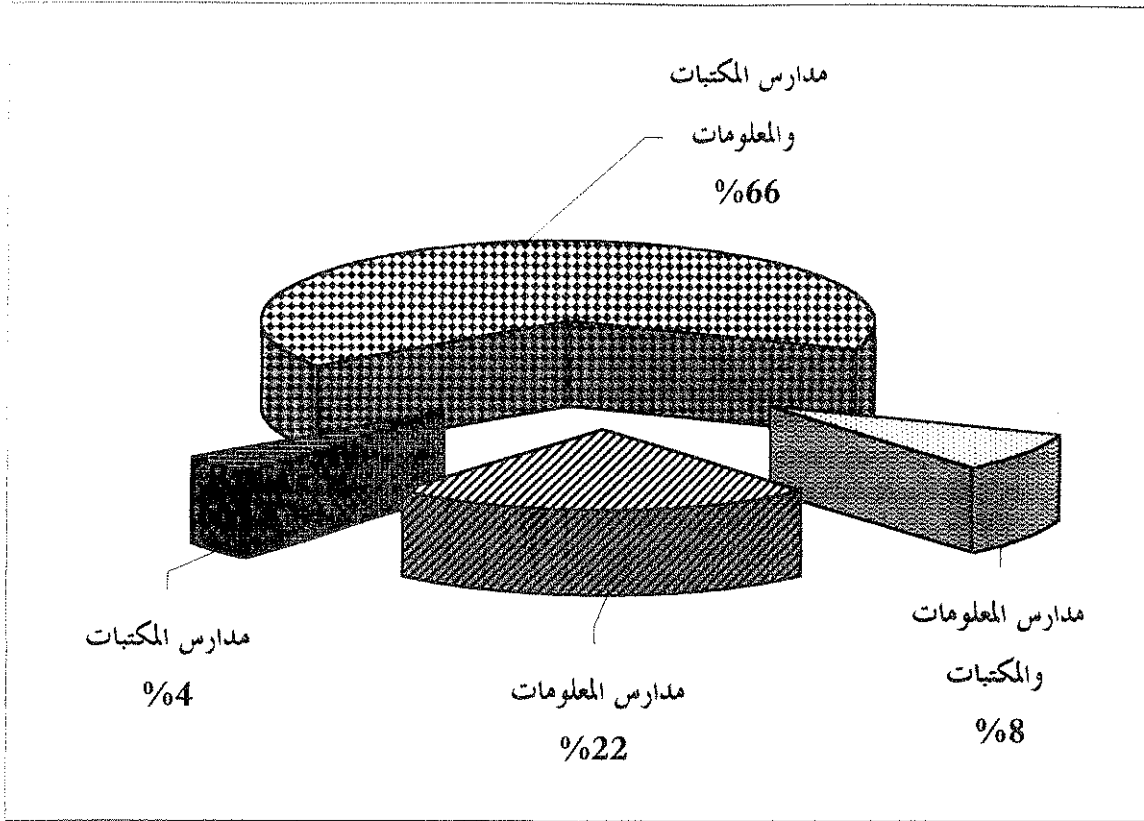
المجموعة الثانية: وتضم مسميات المدارس التي تبدأ بكلمة "مكتبات" ويليهها كلمة "معلومات" وعددها (٣٢) اثنان وثلاثون مدرسة.

المجموعة الثالثة: وتضم مسميات المدارس التي تبدأ بكلمة "معلومات" ويليهها كلمة "مكتبات" وعددها (٤) أربع مدارس.

المجموعة الرابعة: وتضم مسميات المدارس التي تحمل في مسماها كلمة "معلومات" دون كلمة "مكتبات" وعددها (١١) إحدى عشرة مدرسة.

## شكل رقم (١)

توزيع مدارس المكتبات والمعلومات حسب تقسيمها إلى مجموعات



يدل الشكل رقم (١) على أن ٤% فقط من إجمالي مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية والمعترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية مازالت محتفظة بالمسمى التقليدي لمدارس المكتبات. بينما نلاحظ أن ٧٤% من إجمالي المدارس أضافت كلمة معلومات في مسميها و٢٢% اسقطت كلمة مكتبات من مسميها. هذا التحول في المسمى التقليدي لمدارس المكتبات نتيجة طبيعية لتأثر هذه المدارس بالمعلوماتية والتقنية، حيث أدخلت أغلب هذه المدارس في مناهجها مقررات متعلقة بعلم المعلومات بصفة عامة وتقنية المعلومات وتطبيقات الحاسب الآلي في مجال المكتبات والمعلومات بصفة خاصة (٦).

وبناء على هذا التقسيم قام الباحث بمقارنة برامج الماجستير بين هذه المجموعات من حيث أهداف هذه البرامج ومتطلبات المقررات الدراسية الاجبارية.

هذا وتجدر الإشارة إلى أن مسميات برامج الماجستير الأساسية تختلف ليس فقط باختلاف مسميات المدارس ولكن أيضا تختلف مسميات هذه البرامج ضمن نفس المجموعة الواحدة من المدارس. كما أن بعض مسميات برامج الماجستير في بعض المدارس تختلف عن مسمى المدرسة. إضافة إلى أن بعض المدارس تقدم أكثر من برنامج ماجستير بمسميات مختلفة (٧). كما أن بعض المدارس تطلق على برامج الماجستير التي تقدمها "ماجستير الآداب أو ماجستير العلوم" فقط دون تحديد لمسمى البرنامج. هذا وقد قام الباحث بإضافة مسمى المدرسة لمسميات هذه النوعية من برامج الماجستير.

وبالتالي قام الباحث أيضا بتحليل برامج الماجستير حسب مسمياتها بغض النظر عن مسمى المدرسة. ويوضح الجدول رقم (١) مسميات الماجستير المختلفة وعدد المدارس التي تقدمها.

### جدول رقم (١)

مسميات برامج الماجستير وعدد المدارس التي تقدم هذه البرامج

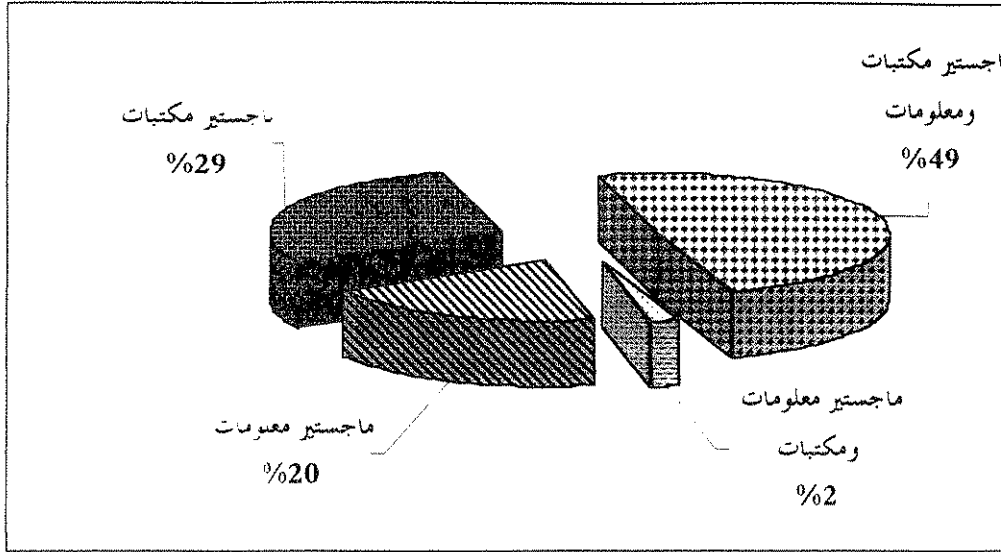
عدد المدارس	مسمى برنامج الماجستير
١٥	ماجستير المكتبات أو علم المكتبات
١	ماجستير خدمات المكتبات
٢٢	ماجستير المكتبات وعلم المعلومات
٥	ماجستير المكتبات ودراسات المعلومات
١	ماجستير مصادر المعلومات وعلم المكتبات
١	ماجستير دراسات المعلومات
٧	ماجستير المعلومات أو علم المعلومات
١	ماجستير إدارة المعلومات
١	ماجستير نظم المعلومات
١	ماجستير إدارة مصادر المعلومات

هذا وقد قام الباحث بدمج مسميات برامج الماجستير المختلفة في أربع مجموعات رئيسة بناء على تقسيم مسميات المدارس وهي كما يلي :

- المجموعة الأولى: مسميات برامج الماجستير التي تحمل في مسماها كلمة "مكتبات" دون كلمة "معلومات" وعددها (١٦) برنامج ماجستير.
- المجموعة الثانية: مسميات برامج الماجستير التي تبدأ بكلمة "مكتبات" ويليهها كلمة "معلومات" وعددها (٢٧) برنامج ماجستير.
- المجموعة الثالثة: مسميات برامج الماجستير التي تبدأ بكلمة "معلومات" ويليهها كلمة "مكتبات" وعددها برنامج ماجستير واحد فقط.
- المجموعة الرابعة: مسميات برامج الماجستير التي تحمل في مسماها كلمة "معلومات" دون كلمة "مكتبات" وعددها (١١) برنامج ماجستير.

## شكل رقم (٢)

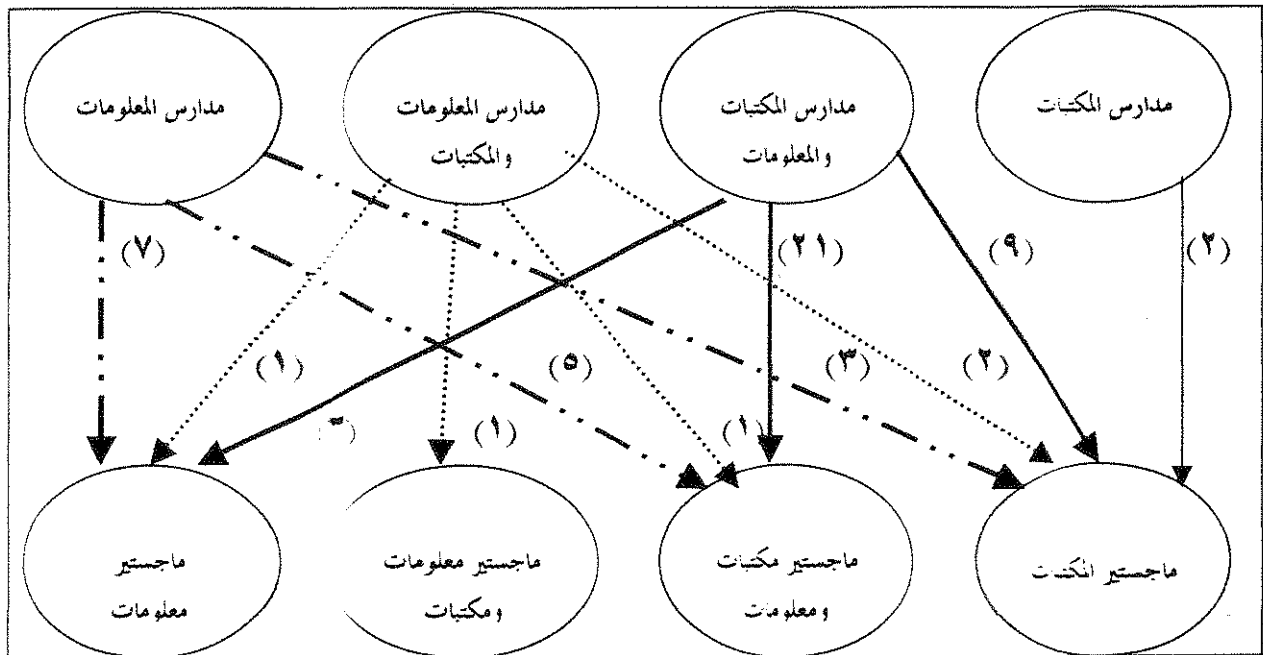
توزيع برامج الماجستير حسب تقسيمها إلى مجموعات



على الرغم من أنه لم يبق إلا مدرستان في الولايات المتحدة الأمريكية تحمل التسمية التقليدي لمدارس المكتبات، وأن معظم مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية أضافت كلمة معلومات إلى مسمى مدارسها والبعض منها أسقط كلمة مكتبات من مسمائها دلالة على تأثر هذه المدارس بعلم المعلومات والتقنية والحاسبات، إلا أن 29% من برامج الماجستير في هذه المدارس ما زالت تمنح بمسماها التقليدي "ماجستير المكتبات". حتى أن بعض من تلك المدارس التي أسقطت كلمة مكتبات من مسمائها ما زالت تمنح درجة الماجستير في المكتبات بمسماها التقليدي "ماجستير المكتبات". ويبين الشكل رقم (٣) العلاقة ما بين مسمى المدارس ومسمى درجة الماجستير التي تمنحها هذه المدارس.

## شكل رقم (٣)

عدد برامج الماجستير موزعة حسب مسميات المدارس ومسميات برامج الماجستير



## تحليل البيانات:

### أولاً: أهداف برامج الماجستير:

إضافة إلى الأهداف العامة لأغلب مدارس المكتبات والمعلومات والمتمثلة في النقاط الرئيسة التالية:

- التدريس.
- البحث.
- خدمة المجتمع.

فإن أغلب برامج الماجستير التي تمنحها هذه المدارس لها أهداف خاصة بها. وتختلف أهداف برامج الماجستير في المدرسة الواحدة إذا كانت هذه المدرسة تقدم أكثر من برنامج ماجستير. وهذا تعددت وتنوع أهداف برامج الماجستير ليس فقط بناء على اختلاف مسميات برامج الماجستير التي تمنحها هذه المدارس ، وإنما أيضا باختلاف مسميات المدارس.

كما أن بعض المدارس وضعت أكثر من اربعين هدف لبعض برامج الماجستير التي تقدمها بينما البعض الآخر أكتفى بهدف أو هدفين. ولهذا قام الباحث قدر الإمكان بدمج هذه الأهداف في أهداف عامة أتفقت عليها أكثر المدارس ، كما قام الباحث باستعراض هذه الاهداف بناء على مسميات المدارس ومسميات برامج الماجستير التي تمنحها هذه المدارس.

### ١- المجموعة الأولى : مدارس المكتبات

#### الأهداف الرئيسة لبرامج ماجستير المكتبات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل في جميع أنواع المكتبات.
- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والمهارات الأساسية المتعارف عيها لجميع أنواع المكتبات ومراكز المعلومات ، حيث تعكس المقررات الدراسية تطبيقات تقنية المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.

### ٢- المجموعة الثانية : مدارس المكتبات والمعلومات

#### الاهداف الرئيسة لبرامج ماجستير المكتبات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل في المكتبات ومؤسسات المعلومات مختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى.
- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات.
- التركيز على الأساليب الإدارية التي لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التي تواجهها.

- إستعراض وفهم مناهج البحث العلمي لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة في مجال المكتبات والمعلومات.
- إعداد قياديين مهنيين في مجال المكتبات والمعلومات.

#### الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل في المكتبات ومؤسسات المعلومات المختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى.
- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات.
- إستعراض وفهم فلسفة ومبادئ وأخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات.
- دراسة احتياجات المستفيدين
- التركيز على الأساليب الإدارية التي لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التي تواجهها.
- إستعراض وفهم مناهج البحث العلمي لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة في مجال المكتبات والمعلومات.
- إعداد قياديين مهنيين في مجال المكتبات والمعلومات.

#### الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المعلومات :

- فهم القيمة الاستراتيجية والاقتصادية والاجتماعية للمعلومات.
- إستعراض وفهم المعرفة الضرورية لتحليل وتصميم وتطبيق وتقييم نظم المعلومات في جميع أنواع المؤسسات سواء التجارية أو الصناعية أو الحكومية أو التعليمية أو الخيرية.
- إستعراض وفهم الإطار النظري للاتصالات ونظم المعلومات.
- دراسة احتياجات المستفيدين من خلال تحليل سلوكهم المعلوماتي.
- أستعراض وفهم مناهج البحث العلمي لتطوير مفهوم النظريات والبحث في علم المعلومات.

#### ٣- المجموعة الثالثة : مدارس المعلومات والمكتبات

#### الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل في جميع أنواع المكتبات.
- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والمهارات الأساسية المتعارف عليها لجميع أنواع المكتبات ومراكز المعلومات.

## الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل في المكتبات ومؤسسات المعلومات المختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى.
- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات.
- دراسة احتياجات المستفيدين
- التركيز على الأساليب الإدارية التي لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التي تواجهها.

## الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المعلومات :

- إستعراض وفهم نظريات المعرفة لعلم المعلومات متضمنة نظرية التخزين والاسترجاع ، علم النظم ، والدور الأخلاقي والسياسي والاجتماعي لنظم المعلومات.
- المشاركة في تصميم وتطوير وصيانة نظم المعلومات والشبكات.
- إعداد قياديين مهنيين قادرين على التعامل مع التطورات التقنية الجديدة وتطبيقها ذات العلاقة بخدمة توصيل المعلومات إلى المستفيدين.

## ٤- المجموعة الرابعة : مدارس المعلومات

## الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل في المكتبات ومؤسسات المعلومات المختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى.
- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات.
- دراسة احتياجات المستفيدين
- إستعراض وفهم مناهج البحث العلمي لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة في مجال المكتبات والمعلومات.
- إعداد قياديين مهنيين في مجال المكتبات والمعلومات.
- تطوير وسائل لتنظيم واسترجاع الكم الهائل من المعلومات
- تفعيل دور المكتبات كأساس لحفظ تاريخ وتراث المجتمع.

## الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات :

- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات.
- دراسة احتياجات المستفيدين.
- التركيز على الأساليب الإدارية التي لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التي تواجهها.
- إستعراض وفهم مناهج البحث العلمي لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة في مجال المكتبات والمعلومات.

## الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المعلومات :

- إعداد كوادر بشرية قادرة على العمل كمحللي ومصممي أنظمة ومديري قواعد بيانات ومهندسي نظم ومصممي نظم تفاعلية ونظم خبيرة وأخصائي ذكاء صناعي وأخصائي استرجاع معلومات.
- إعداد كوادر بشرية قادرة على تقديم الكفاءة الضرورية لدعم الإنتاجية في بيئات المعلومات المعاصرة.
- بناء وتطوير نظم وخدمات المعلومات.
- تحليل وتقييم وتصميم وصيانة وإدارة نظم المعلومات المتكاملة.
- تطبيق منهج هندسة النظم لتطوير وتوصيل خدمات ونظم المعلومات.
- التخطيط الفعال للاستخدام الفعال للمعلومات وتقنية الاتصالات في المؤسسات.
- عمل الأبحاث التي تعمل على دعم المعرفة الجديدة والخدمات والتقنية.

## **ثانيا: المتطلبات الاجبارية من المقررات حسب مسميات المدارس:**

تعددت وتنوعت مسميات المقررات الدراسية الاجبارية التي تقدمها مدارس المكتبات والمعلومات بمسمياتها المختلفة، كما أن بعض مسميات هذه المقررات الدراسية لبعض المقررات ذكرت بمسميات مختلفة، فعلى سبيل المثال مسمى المقرر الدراسي لتنظيم المعلومات والمعرفة ورد في بعض المدارس باسم الضبط السيوغرافي وفي مدارس أخرى باسم الفهرسة والتصنيف.

هذا وقد حاول الباحث قدر الامكان دمج هذه المقررات الدراسية المتشابهة في نخوة تحت مسمى واحد اتفقت عليه أغلب المدارس. وعلى الرغم من ذلك تعددت وتنوعت هذه المقررات كما ونوعا لتعدد وتنوع مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية. هذا وقد قام الباحث باستعراض المتطلبات الاجبارية من المقررات الدراسية لمدارس المكتبات والمعلومات بناء على مسميات المدارس وبأيضا بناء على مسميات برامج الماجستير التي تمنحها هذه المدارس.



جدول رقم (٢)

المتطلبات الاجبارية من المقررات الدراسية في مدارس المكتبات (المجموعة الأولى)

ماجستير المكتبات		اسم المقرر
٢	١	
*	*	تنظيم المعلومات والمعرفة
-	*	إدارة المكتبات ومراكز المعلومات
*	*	مصادر وخدمات المعلومات
*	*	مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات
*	*	مناهج بحث
*	-	تقنية المعلومات
-	*	إدارة وتنمية المجموعات

كما أشرنا سابقا أن هنالك مدرستان فقط في الولايات المتحدة الأمريكية ما زالتا محتفظتان باسم المكتبات في مسميائهما دون إضافة كلمة معلومات إلى مسمى المدرسة. ويوضح الجدول رقم (٢) أن كلتا المدرستان تقدم برنامج ماجستير واحد فقط بمسمى ماجستير المكتبات. كما أن المتطلبات الاجبارية من المقررات الدراسية في هذه المدرستان سبعة مقررات أغلبها مقررات تقليدية ما عدا مادة واحدة في تقنية المعلومات وضعت كمتطلب اجباري في مدرسة واحدة فقط. هذا وقد تركزت متطلبات المقررات الاجبارية في التالي :

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- مصادر وخدمات المعلومات.
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات.
- مناهج بحث.





## ٢ - المجموعة الثانية: مدارس المكتبات والمعلومات

يوضح الجدول رقم (٣) بأن مدارس المكتبات والمعلومات (المجموعة الثانية)\* تقدم ثلاث مسميات برامج ماجستير مختلفة ، وأن هنالك مدارس تقدم أكثر من برنامج ماجستير وهذه البرامج موزعة كالتالي:

- تسع مدارس تقدم برنامج ماجستير المكتبات.
- واحد وعشرون مدرسة تقدم برنامج ماجستير المكتبات والمعلومات.
- ثلاثة مدارس تقدم برنامج ماجستير المعلومات.

### متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المكتبات:

يبين جدول رقم (٣) بأن هناك احدى عشر مقرر دراسي يقدم كمتطلب اجباري في برامج ماجستير المكتبات التي تقدمه هذه المدارس وأغلب هذه المقررات مواد تقليدية كتنظيم المعلومات والمعرفة ومصادر وخدمات المعلومات. وتتركز متطلبات المقررات الاجبارية في برامج ماجستير المكتبات في المواد التالية:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- مصادر وخدمات المعلومات.
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات.
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- نظم المعلومات والاسترجاع.

### متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات:

من خلال الجدول رقم (٣) يتضح أن هناك اربعة عشر مقرر تقدم كمتطلب اجباري في برامج ماجستير المكتبات والمعلومات. وعلى الرغم من أن هذه المقررات تشمل مواد تقليدية ومواد حديثة. إلا أن أغلب المقررات الاجبارية في هذه البرامج تركز على المواد التقليدية وتشمل التالي:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- مصادر وخدمات المعلومات.
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات.

### متطلبات المقررات الدراسية لبرامج ماجستير المعلومات:

أيضا جدول رقم (٣) يبين لنا أن متطلبات المقررات الاجبارية في برامج ماجستير معلومات ستة عشر مقرر تشمل أغلبها مواد حديثة تتعلق بالتقنية ونظم المعلومات وقواعد البيانات ، إضافة إلى ابريد اثتقنيدية.

\* عدد مدارس انكبات والمعلومات (المجموعة الثانية) (٣٢) اثنان وثلاثون مدرسة تم استبعاد مدرستين نعه توفر المعلومات عنهما على الإنترنت.

هذا وقد تركزت المقررات الدراسية الاجبارية في هذه البرامج في المقررات التالية:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- تقنية المعلومات.
- مناهج بحث.
- احتياجات المستفيدين.

### ٣- المجموعة الثالثة: مدارس المعلومات والمكتبات

جدول رقم (٤)

المتطلبات الاجبارية من المقررات الدراسية في مدارس المعلومات والمكتبات (المجموعة الثالثة)  
موزعة حسب برامج الماجستير

اسم المقرر	ماجستير المكتبات		ماجستير مكتبات ومعلومات		ماجستير المعلومات
	١	٢	١	١	١
تنظيم المعلومات والمعرفة	*	*	*	*	*
إدارة المكتبات ومراكز المعلومات	*	*	*	*	*
مصادر وخدمات المعلومات	*	-	*	*	*
المكتبات والمعلومات في المجتمع	-	*	*	*	-
مناهج بحث	*	-	-	-	*
مدخل إلى المكتبات والمعلومات	-	*	-	-	*
إدارة وتنمية المجموعات	*	-	-	-	*
تفاعل الإنسان والمعلومات	*	-	-	-	*
نظم المعلومات والاسترجاع	-	-	*	*	-
البحث على الخط المباشر	-	-	*	*	-
تحليل النظم	-	-	-	-	*
قضية المناهج في مدارس المكتبات	*	-	-	-	-

يوضح لنا الجدول رقم (٤) بأن مدارس المعلومات والمكتبات "المجموعة الثالثة" تقدم أربع مسميات مختلفة لبرامج الماجستير ، وتوجد مدرسة واحدة تقدم أكثر من برنامج ماجستير.

### متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المكتبات:

يتضح من جدول رقم (٤) بأن هناك تسعة مقررات دراسية تقدم كمتطلب اجباري في برامج ماجستير المكتبات. هذا وقد تركزت هذه المقررات في المواد التالية:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.

### متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- مصادر وخدمات المعلومات.
- المكتبات والمعلومات في المجتمع.
- نظم المعلومات والاسترجاع.
- البحث على الخط المباشر.

### متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المعلومات والمكتبات:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- مصادر وخدمات المعلومات.
- المكتبات والمعلومات في المجتمع.
- مدخل إلى المكتبات والمعلومات.
- إدارة وتنمية المجموعات.

### متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المعلومات:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- مناهج بحث.
- تفاعل الإنسان والمعلومات.
- نظم المعلومات والاسترجاع.
- تحيل النظم.

جدول رقم (٥)

المتطلبات الاجبارية من المقررات الدراسية في مدارس المعلومات "المجموعة الرابعة"

موزعة حسب مسميات برامج الماجستير

ماجستير المعلومات							ماجستير المكتبات والمعلومات					ماجستير المكتبات			اسم المقرر
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٣	٢	١	
*	-	*	*	-	-	-	*	*	*	*	*	*	*	*	إدارة المكتبات ومراكز المعلومات
-	-	-	*	-	*	*	*	*	-	*	*	-	*	-	نظم المعلومات والاسترجاع
-	-	*	*	-	*	-	*	-	-	*	*	*	-	-	تنظيم المعلومات والمعرفة
-	-	*	-	-	-	-	-	-	*	-	*	*	-	*	مصادر وخدمات المعلومات
-	-	-	*	*	-	-	*	-	-	*	-	*	-	-	مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات
-	-	*	-	-	-	-	*	-	*	-	*	-	-	*	مناهج بحث
-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	*	إدارة وتنمية المجموعات
*	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	المعلومات وبيئة المعلومات
*	*	-	-	-	*	-	*	-	-	-	-	-	-	-	تحليل وتصميم نظم المعلومات
-	-	-	-	-	-	*	-	*	-	-	*	-	-	-	المكتبات والمعلومات في المجتمع
-	-	*	-	-	-	*	-	-	-	-	*	-	-	-	التدريب
*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	الاتصالات وسياسات المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	*	-	بنية المعلومات
-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	*	-	استخدام المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	تصميم وتقييم خدمات المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	تقنية المعلومات
*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إدارة قواعد البيانات
*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تفاعل الإنسان والحاسب
*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إدارة نظم المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	احتياجات المستقبلين
-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اتصال البيانات والشبكات
-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تقييم نظم المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	التكشيف والاستخلاص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	دورة حياة المعلومات





## متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات:

يبين لنا جدول رقم (٥) بأن هناك أربعة عشر مقرر دراسي تقدم كمتطلب اجباري. هذا وقد تركزت متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية في التالي:

- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- نظم المعلومات والاسترجاع.
- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- مناهج بحث.

## متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج ماجستير المعلومات:

جدول رقم (٥) يوضح بأن هناك ثلاثة وثلاثون مقرر دراسي يقدم كمتطلب اجباري في برامج ماجستير المعلومات. وأغلب هذه المقررات مقررات حديثة لها علاقة بعلم المعلومات بصفة عامة وبالتقنية ونظم المعلومات والحاسبات وقواعد البيانات بصفة خاصة. هذا وقد تركزت متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية في التالي:

- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- نظم المعلومات والاسترجاع.
- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- المعلومات وبيئة المعلومات.
- تحليل وتصميم نظم المعلومات.

## النتائج:

من خلال استعراض وتحليل البيانات السابقة تمكن الباحث من الوصول إلى النتائج الآتية:

### أولاً: من حيث أهداف برامج الماجستير:

تعددت وتنوعت أهداف برامج الماجستير التي تقدمها مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ليس فقط بناء على اختلاف مسميات برامج الماجستير التي تقدمها هذه المدارس، وإنما أيضا اختلفت هذه الأهداف باختلاف مسميات المدارس. حيث بلغت أهداف بعض برامج الماجستير في بعض المدارس حوالي أربعين هدف بينما أكتفت مدارس أخرى بهدف أو هدفين. ولكن بصورة عامة وبعد أن دمج الباحث هذه الأهداف وأعاد صياغتها في صورة أهداف رئيسة أتضح الآتي:

- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المكتبات" أو "ماجستير المكتبات والمعلومات" أو "ماجستير المعلومات والمكتبات" ضمن مسمى مجموعة واحدة من المدارس، أتضح أنه لا توجد اختلافات جوهرية في أهداف هذه النوعية من المسميات المختلفة لبرامج الماجستير المقدمة من هذه المدارس، وإن كان هنالك اختلاف في عدد الأهداف بين مسمى برنامج ماجستير وآخر.
- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المكتبات" أو "ماجستير المكتبات والمعلومات" أو "ماجستير المعلومات والمكتبات" ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات، أتضح أيضا أنه لا توجد اختلافات جوهرية بين أهداف مسميات هذه النوعية من برامج الماجستير وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات التي تقدم هذه النوعية من مسميات برامج الماجستير.
- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المعلومات" وباقي المسميات المختلفة لبرامج الماجستير ضمن إطار مسمى المجموعة الواحدة من المدارس، أتضح أنه يوجد اختلافات جوهرية في هذه الأهداف.
- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المعلومات" ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات، أتضح أيضا وجود اختلافات جوهرية في الكم والكيف بين برامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المعلومات" وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات.

### ثانياً: من حيث متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية:

على الرغم من تعدد متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية في برامج الماجستير المختلفة وتنوعها ما بين مقررات تقليدية ومقررات حديثة في أغلبها، إلا أن بعد توزيع هذه المقررات بناء على مسميات برامج الماجستير المختلفة، وكذلك بناء على المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات، أتضح أن المقررات التقليدية هي الأكثر تكرارا في معظم برامج الماجستير المقدمة في هذه المدارس. وهذا يرجع في اعتقاد الباحث على الرغم من كثرة المقررات الحديثة إلى ختلاف مسميات هذه المقررات بشكل كبير وتشتمها في برامج الماجستير المختلفة مما أدى إلى عدم تكرارها بشكل واضح.

هذا وقد بينت نتائج الدراسة الآتي:

- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المكتبات" أو "ماجستير المكتبات والمعلومات" أو "ماجستير المعلومات والمكتبات" ضمن مسمى المجموعة الواحدة من المدارس التي تقدم هذه المسميات من برامج الماجستير، أتضح أنه لا توجد اختلافات جوهرية في متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لمثل هذه النوعية من برامج الماجستير ضمن إطار مسمى مجموعة واحدة من المدارس، وإن تفاوت عدد متطلبات المقررات الدراسية من مسمى برنامج إلى آخر.
- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المكتبات" أو "ماجستير المكتبات والمعلومات" أو "ماجستير المعلومات والمكتبات" ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات، أتضح أيضا أنه لا توجد اختلافات جوهرية بين متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لمسميات هذه النوعية من برامج الماجستير وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات التي تقدم هذه النوعية من مسميات برامج الماجستير.
- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المعلومات" وباقي المسميات المختلفة لبرامج الماجستير ضمن إطار مسمى المجموعة الواحدة من المدارس، أتضح أنه يوجد بعض الاختلافات في هذه المتطلبات.
- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير التي تمنح مسمى "ماجستير المعلومات" ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات، أتضح أيضا وجود بعض الاختلافات بين متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية لمسمى "ماجستير المعلومات" وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات.

ثالثا: من حيث أوجه الشبه والاختلاف للأهداف والمقررات الدراسية الاجبارية بين المسميات المختلفة

لبرامج الماجستير وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات:

- أثبتت الدراسة بالنسبة لمسميات الماجستير التالية: "ماجستير مكتبات" و "ماجستير المكتبات والمعلومات" و "ماجستير المعلومات والمكتبات" بأنها لا توجد اختلافات جوهرية في الأهداف والمقررات الدراسية الاجبارية بين هذا النوعية من مسميات برامج الماجستير. كما أثبتت الدراسة بأنه لا توجد اختلافات جوهرية في الأهداف والمقررات الدراسية بين هذه النوعية من مسميات برامج الماجستير وبين مسميات مدارس المكتبات والمعلومات المختلفة.
- أثبتت الدراسة بأنه يوجد اختلاف جوهري في الأهداف والمقررات الدراسية الاجبارية بين مسمى برامج الماجستير "ماجستير المعلومات" وبين المسميات الأخرى لبرامج الماجستير. كما أثبتت الدراسة بأنه يوجد اختلاف جوهري في الأهداف والمقررات الدراسية لاجبارية بين مسمى "ماجستير

المعلومات" وبين مسمى مدارس المكتبات والمعلومات المختلفة التي تقدم هذا النوع من برامج الماجستير.

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن اختلاف مسمى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ليس له تأثير مباشر على الأهداف والمقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير التي تقدمها هذه المدارس. ولكن يمكن القول بأن اختلاف مسمى برامج الماجستير هو الذي له تأثير مباشر على الأهداف والمقررات الدراسية الاجبارية لبرامج الماجستير التي تقدمها هذه المدارس وخصوصا بين مسمى برامج الماجستير "ماجستير المعلومات" وباقي مسميات برامج الماجستير.

### التوصيات:

يوصي الباحث مدارس المكتبات والمعلومات في الوطن العربي الحبيب أن تراعي الاختلاف عند تصميم برامج الماجستير ، إذا كانت هذه البرامج في مجال المكتبات أو في مجال المعلومات بغض النظر عن مسمى المدرسة. وبالتالي إذا كانت المدرسة ترغب في تصميم برنامج جديد أو إعادة تطوير برنامج قائم أن تأخذ بالنموذج الآتي:

### أولاً: برامج ماجستير المكتبات:

#### الأهداف: من المفروض أن تراعى الأهداف الآتية:

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل في المكتبات ومراكز المعلومات قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى.
- إستعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات، بما يتلائم وطبيعة مجتمعاتنا.
- إستعراض وفهم فلسفة ومبادئ وأخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات.
- التركيز على الأساليب الإدارية التي لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التي تواجه مكتباتنا العربية.
- إستعراض وفهم مناهج البحث العلمي لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة في مجال المكتبات والمعلومات.
- إعداد قياديين مهنيين في مجال المكتبات والمعلومات.

## متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية: يجب أن تراعى المقررات الدراسية الآتية:

- تنظيم المعلومات والمعرفة.
- مصادر وخدمات المعلومات.
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات.
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- المكتبات والمعلومات في المجتمع
- مناهج بحث.

### ثانيا: برامج ماجستير المعلومات

تجدر الإشارة هنا إلى أن معظم برامج ماجستير المعلومات التي تقدم في مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ما زالت حديثة العهد مقارنة ببرامج ماجستير المكتبات. كما أن تداخل علم المعلومات مع العلوم الأخرى أدى إلى تشتت برامج ماجستير المعلومات التي تقدمها هذه المدارس بين هذه العلوم بشكل كبير، مما أثر على أهداف ومقررات هذه البرامج.

وبالتالي يعتقد الباحث بأن برامج ماجستير المعلومات تحتاج إلى فترة زمنية أطول حتى تستقر بشكل جيد، ويمكن للقائمين على هذه البرامج وضع تصور أفضل بالنسبة لأهداف ومقررات هذه البرامج. وعلى كل يرى الباحث أن النموذج التالي يمكن الاستعانة به في الفترة الحالية عند وضع برنامج ماجستير المعلومات.

### الأهداف: من المفروض أن تراعى الأهداف الآتية:

- إعداد كوادر بشرية قادرة على تقديم الكفاءة الضرورية لدعم الإنتاجية في بيئات المعلومات المعاصرة.
- إستعراض وفهم نظريات المعرفة لعلم المعلومات متضمنة نظرية التخزين والاسترجاع ، علم النظم، والدور الأخلاقي والسياسي والاجتماعي لنظم المعلومات.
- إستعراض وفهم المعرفة الضرورية لتحليل وتصميم وتطبيق وتقييم نظم المعلومات في جميع أنواع المؤسسات سواء التجارية أو الصناعية أو الحكومية أو التعليمية أو الخيرية.
- إستعراض وفهم الإطار النظري للاتصالات ونظم المعلومات.
- بناء وتطوير نظم وخدمات المعلومات.
- تحليل وتقييم وتصميم وصيانة وإدارة نظم المعلومات المتكاملة.
- أستعراض وفهم مناهج البحث العلمي لتطوير مفهوم النظريات والبحث في علم المعلومات.

متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية : يجب أن تراعى المقررات الدراسية الآتية:

- تحليل وتصميم نظم المعلومات.
- تفاعل الإنسان والمعلومات.
- نظم المعلومات والاسترجاع.
- المعلومات وبيئة المعلومات.
- تقنية المعلومات.
- مناهج بحث.

## قائمة المراجع

- ١- Tague, Jean. & Austin, Jill. (١٩٨٦). From Library to Information Scientist: Education Direction for A Changing Profession. The Canadian Journal of Information Science. Vol.١١, No.١, ١٩٨٦. PP. ٢٤ - ٤٠.
- ٢- Accredited LIS Master's Programs.  
<http://www.ala.org/oa/uslis.html> ١٥/٣/٢٠٠١
- ٣- Guideline for Choosing a Master's Program in Library & Information Studies.  
<http://www.ala.org/oa/guide.html> ١٥/٣/٢٠٠١
- ٤- Ibid
- ٥- Standard for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies.  
<http://www.ala.org/alaorg/oa/standard.html> ١٥/٣/٢٠٠١
- ٦- الصباغ ، عماد. (١٤٢١هـ). التعليم العالي في حقل المعلوماتية في جامعات الخليج العربي : الواقع ومتطلبات المستقبل. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. مج ٦ ، ع ٢ ، رجب - ذو الحجة ١٤٢١هـ. ص ص ٥ - ٣٣.
- ٧- بن عيسى ، عبد الله. (١٤٢٠هـ) برامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات : دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية والأمريكية. غير منشور.

## **Abstract**

This study investigate how the different names of the schools of Library and Information Science in the United State of America will effect the objectives and Core courses of the Master programs offered by these schools. The result shows that the differences in the names of the school of library and information science have no direct effect on the objectives and core courses of the Master programs, but the names of the Master programs have the direct effect on the objectives and core courses.